



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

دليل نظام التقويم ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة

بكلية التربية جامعة المنيا

2024-2023



 قسم الصحة النفسية	 كلية التربية جامعة المنيا	 جامعة المنيا MINIA UNIVERSITY
--	--	--

كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أ.د. فضل إبراهيم عبد الصمد أستاذ الصحة النفسية وعميد الكلية الأسبق أ.د. حسام محمود زكي منسق معيار التقويم ورئيس قسم الصحة النفسية. م.م. علا محمد كيلاني عضو بمعيار التقويم ووحدة القياس والتقويم بالكلية م. آية محمد عليوة عضو بمعيار التقويم ومعيدة بقسم الصحة النفسية بالكلية م. حسن محمود عبد العزيز عضو بمعيار التقويم ووحدة القياس والتقويم بالكلية	فريق إعداد الدليل
أ.د. إبراهيم علي إبراهيم أستاذ الصحة النفسية بالكلية أ.م.د. غادة أبو المجد أحمد أستاذ علم النفس التربوي المساعد ومدير وحدة القياس والتقويم بالكلية أ.م.د. أحمد سمير صديق أستاذ الصحة النفسية المساعد ومنسق معيار التعليم والتعلم بالكلية	فريق المراجعة
أ.د. سيد عبدالعظيم محمد أستاذ الصحة النفسية وعميد الكلية أ.د. إدريس سلطان صالح أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أ.د. أسماء فتحي أحمد أستاذ الصحة النفسية بالكلية	فريق المتابعة



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
المحتويات

الصفحة	الموضوع
3	منهجية إعداد الدليل
3	أهداف الدليل
4	سياسات اختيار وتنفيذ أساليب التقويم بالبرنامج
5	أساليب التقويم ببرنامج التربية الخاصة
6	ملائمة توقيتات التقييم المختلفة بما يحقق التقييم المستمر
7	جدول التقديرات والنقاط المعتمد (GPA)



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

منهجية إعداد الدليل:

تم إعداد هذا الدليل بناء على الآليات التالية:

- اللائحة الدراسية القديمة 2018/2017 بكلية التربية
- اللائحة الموحدة التي سيتم تطبيقها بكلية التربية بدءا من العام الجامعي 2024 / 2023.
- الدليل الإرشادي لنظم تقويم الطلاب والامتحانات في ضوء التقويم الحديث.
- دليل وحدة القياس والتقويم بالكلية.
- دليل قواعد ونظم الامتحانات بالكلية.
- خطة التقويم المعتمدة بالبرنامج.

أهداف الدليل:

هدف هذا الدليل إلى تحقيق ما يلي:

- توعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القائمين على التدريس في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة باللائحة الموحدة وفقا لنظام الساعات المعتمدة (Credit Hour System) ونظام النقاط (GPA) التي سيتم تطبيقها بالبرنامج بدءا من العام الجامعي 2024/2023، ونظام وأساليب التقويم المتبعة بها.
- إرشاد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القائمين بالتدريس في البرنامج لاستخدام أفضل أساليب التقويم بما يحقق مخرجات التعلم لطلاب البرنامج.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

سياسات اختيار وتنفيذ أساليب التقويم بالبرنامج:

- قياس مدى تحقيق الطالب لمخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج والمقررات الدراسية.
- ضمان العدالة والموضوعية في عملية التقويم.
- توفير تغذية راجعة (Feedback) للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- الشمولية: تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- مراعاة الاحتياجات الخاصة: الأخذ بعين الاعتبار طبيعة الطلاب في برنامج التربية الخاصة واحتياجاتهم المتنوعة عند تصميم أساليب التقويم وتنفيذها (مثل تكيف الاختبارات أو إتاحة بدائل للتقويم).
- التوقيت: تحديد مواعيد محددة للاختبارات وتسليم التكاليفات.
- الشفافية في التصحيح: وجود أكثر من مصحح وأكثر من ممتحن في لجان الامتحانات الشفوية، وإتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع على درجاته وتقديم التظلمات وفقاً للوائح الكلية.
- تكيف التقويم (Accommodation): من خلال توفير الترتيبات التيسيرية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل لجان خاصة بهم أو زيادة الوقت، أو استخدام تكنولوجيا مساعدة، أو قراءة الأسئلة) بما يتوافق مع طبيعة إعاقاتهم ودون المساس بجوهر المادة المُقومة.
- رضا الطلاب عن عملية التقويم بالبرنامج.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أساليب التقويم ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة:

➤ الاختبارات التحريرية النهائية وتمثل 70% من درجة المقرر، وتعد في الأسبوعين الأخيرين من الفصل

الدراسي وبموجب جدول تعده شئون الطلاب بالكلية ويعلن للطلاب.

➤ الأعمال الفصلية وتشمل (الاختبارات العملية النهائية تعقد في آخر جلسة عملية، والاختبارات النظرية

الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات، والواجبات المنزلية، والمشاركة والأنشطة داخل القاعات

الدراسية وذلك لقياس المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهنية والعامة، والاختبارات الشفوية التي

يحدد موعدها مجلس القسم) وتمثل الأعمال الفصلية 30% من درجة المقرر.

➤ التدريب الميداني/ التربية العملية: توزع درجات التدريب الميداني الخارجي على النحو التالي: 40%

للمشرف التربوي و 40% للمشرف التخصصي و 20% للمشرف من المدرسة.

➤ التدريس المصغر: ويتم التقييم 30 درجة أعمال فصلية، و 20 درجة للشفوي.

➤ مشروع التخرج: تحدد لجان تقييم المشروع من أقسام مختلفة بالكلية تربوية وعلمية بما لا تقل عن ثلاثة

ويجوز الاستعانة بأساتذة من كليات أخرى، ويعرض الطلاب منهجية ونتائج المشروع أمام لجان التحكيم

ويخصص للشفوي وعض تقرير البحث (60) درجة ويعطى كل طالب درجته وفقا لإسهامه في المشروع

والتحريري يخصص له (140) درجة.

➤ بحوث الفعل: يتم التقييم بناء على الجانب التطبيقي وتمثل درجة هذا المقرر 100 درجة.

➤ قاعة البحث: يتم التقييم بناء على الجانب التطبيقي وتمثل درجة هذا المقرر 150 درجة.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

ملائمة توقعيات التقييم المختلفة بما يحقق التقييم المستمر:

تتميز عملية التقييم في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بالاستمرارية وملازمتها لعمليتي التعليم والتعلم، ويتم تطبيق أساليب التقييم المستمر لقياس المخرجات المستهدفة حيث أن اللائحة الدراسية تنص على تخصيص نسبة 30% من الدرجة الكلية للمقرر لأعمال السنة وبالتالي وكما هو واضح في توصيف المقررات يوجد اختبارات دورية شفوية أو تحريرية ووسائل تقييم أخرى بجانب اختبار نهاية الفصل الدراسي يتم تطبيقها في مواعيد محددة تعلن للطلاب، وتتوزع أساليب التقييم طبقاً لطبيعة المقرر وطبيعة مخرجات البرنامج المراد قياسها، حيث تشمل تلك الأساليب الاختبارات الشفهية، والتحريرية، والعملية والتطبيقية، وإعلان أبحاث جماعية، والمشاركة في المحاضرات، ويمكن الاطلاع على تلك الأساليب في توصيف البرنامج وتوصيف وتقرير المقررات التي يتضح فيها أساليب التقييم المستخدمة وتوقيت تطبيقها، وتتوزع أنماط التقييم في البرنامج ما بين التقييم القبلي والبنائي والتجميعي أو النهائي، ويمكن عرض ذلك فيما يلي:

1. التقييم المبدئي أو القبلي (Initial or Pre-Evaluation) :

ويتم قبل تعلم الطلاب لمحتوى المقرر لتحديد ما يتوافر لدى المتعلم من خصائص ومعارف ترتبط بموضوع التعلم بهدف الكشف عن حاجة المتعلم إلى تعلم مهارات أو متطلبات قبل البدء في دراسة موضوع ما.

2. التقييم التكويني البنائي (Formative Evaluation):

ويعني استخدام التقييم أثناء عملية التدريس ويستهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف تقديم تغذية راجعة FEED BACK وتعديل في أداء المتعلم، ويتم



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

ذلك في البرنامج من خلال الأعمال الفصلية المتنوعة التي تشمل الاختبارات الدورية القصيرة الشفهية والتحريرية والتطبيقية والبحوث والقراءات وتتم هذه الاختبارات بصورة دورية خلال المحاضرات وتسجل في كشف بأسماء الطلاب لكل مقرر بواسطة أستاذ المادة وتمثل هذه الامتحانات نسبة 30% من درجة المقرر لأعمال الفصل الدراسي وفقا لللائحة الموحدة.

3. التقييم التجميعي (Summative Evaluation) :

ويعني الحكم على إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه ويتم عادة نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو نهاية مرحلة ومن أهم أدوات المستخدمة ما يعرف بالاختبارات النهائية.

وتتنوع الاختبارات النهائية لتشمل الاختبارات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي وتمثل 70% من درجة المقرر، كما تشمل الاختبارات النهائية الاختبارات العملية النهائية، والتي يحدد توقيت إجرائها من قبل إدارة الكلية، وتقوم إدارة شؤون الطلاب بإعداد الجدول الخاص بذلك، كما تشمل أيضا الاختبارات الشفهية، ومناقشة مشروع التخرج.

من خلال ما تم عرضه يتضح ملائمة توقيتات عملية التقييم ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة بما يحقق استمرارية وتنوع التقييم وأساليبه بالبرنامج.



كلية التربية كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

جدول التقديرات والنقاط المعتمد (GPA) وفقا للائحة الموحدة:

النقاط	التقدير	النسبة المئوية للدرجة	حالة الطالب
4	A+	97% فأكثر	ناجح
4	A	93% إلى أقل من 97%	
3.7	A-	89% - أقل من 93%	
3,3	B+	84% - أقل من 89%	
3,0	B	80% - أقل من 84%	
2.7	B-	76% - أقل من 80%	
2.3	C+	73% - أقل من 76%	
2	C	70% - أقل من 73%	
1.7	C-	67% - أقل من 70%	
1,3	D+	64% - أقل من 67%	
1,0	D	60% - أقل من 64%	راسب
صفر	F	أقل من 60%	